**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

**XXXNOME DA DISCIPLINAXXX**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAÇÕES GERAIS** | | | | |
| **Código:** XXX0000 | **Créditos:** 04 | **Carga Horária:** 60 horas-aula | | **Tipo:** Obrigatória |
| **Turma:** XXX0000 | | | **Semestre:** 2017/1 | |
| **Professor: Marco Aurélio Cardoso** | | | **Matrícula:** | |

**1 EMENTA**

Vivência educativa no Ensino Médio. Tendências, problemas e paradigmas de Filosofia no Ensino Médio. Parâmetros Curriculares Nacionais . Proposta Curricular do Estado do Tocantins para Filosofia. Contexto e conteúdo no ensino da arte no Ensino Médio. Elaboração de projeto de ensino/pesquisa e artigo sobre a vivência realizada no Ensino Médio.

**2 OBJETIVOS**

**2.1 Objetivo Geral**

Apresentar as possibilidades do ensino da Filosofia (realização do pensamento) enquanto atividade de criação de conceitos, visando proporcionar aos discentes, futuros licenciados em Filosofia, procedimentos de organização para uma prática filosófico-pedagógica emancipatória, crítica e autônoma.

**2.2 Objetivos Específicos**

- Proporcionar ao discente o pensamento crítico, enfatizando a importância dele ser o sujeito de sua própria aprendizagem;

- Apresentar a metodologia filosófica e seu caráter interdisciplinar;

- Compreender a Filosofia a partir de seus métodos e problemas;

- Propiciar ao discente a compreensão e a discussão crítica de métodos de ensino de Filosofia;

- Desenvolver saberes importantes para realização de trabalhos e pesquisas científicas.

**3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**1 – Sobre a ensinabilidade da Filosofia**

1.1 – O que se ensina e o que se aprende em Filosofia?

1.2 – Recursos e metodologias no ensino da Filosofia (Metodologias da prática do ensino-aprendizagem em Filosofia)

1.3 – Diferentes abordagens no ensino da Filosofia

1.4 – A importância do conceito

1.5 – Noções sobre a especificidade da Filosofia

**2 – Observação, participação e análise crítica sobre metodologia do ensino da Filosofia – Sala de aula**

2.1 – Concepções de Filosofia e suas formas de abordagem

2.2 – Educação, Arte e Ciência

2.3 – Planejamento e conteúdo

2.4 – Interdisciplinaridade

2.5– Livro didático e recursos para o ensino da Filosofia

2.6 – Relação professor e aluno

**4 METODOLOGIA**

**4.1 Ensino**

- Os conteúdos serão trabalhos através de aulas expositiva-dialogadas;

- Estudo, apresentação e discussão de textos;

- Utilização do quadro negro para exposição de conceitos;

- Realização de exercícios em sala de aula;

- Produção de textos;

- Recurso áudio-visual.

**4.2 Avaliação**

O processo de avaliação se faz presente em todos os momentos vividos em sala de aula. Optamos por produção conceitual (10,0 – primeira nota) e seminários (10,0 segunda nota).

**5 BIBLIOGRAFIA**

**5.1 Básica**

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Orientações curricularespara o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: 2006.

\_\_\_\_\_\_\_[Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares](http://pt.shvoong.com/authors/brasil.-minist%C3%A9rio-da-educa%C3%A7%C3%A3o.-secretaria-de-educa%C3%A7%C3%A3o-m%C3%A9dia-e-tecnol%C3%B3gica.-par%C3%A2metros-curriculares/) Nacionais Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: 1999.

SHÖN, D. Educando o profissional reflexivo**.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

**5.2 Complementar**

ARANTES, Paulo; SILVA, Frank Leopoldo; FAVARETTO, Celso; FABRINI, Ricardo & MUCHAIL, Salma [org.]. A Filosofia e seu ensino. São Paulo: EDUC, 1995.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco - livro II cap. 6.

ASPIS, Renata Lima & GALLO, Sílvio. Ensinar Filosofia: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.

BOTTER, Barbara. A pedagogia antes da pedagogia. In: OLIVEIRA, Paulo Eduardo de [org.]. Filosofia e Educação: aproximações e convergências. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012, p. 19-31.

CENCI, Angelo. Educação e Ética – aproximações a partir das propostas educativas de Aristóteles e Kant, p. 233-273.

COSTA, Valter. A popularização da Filosofia. In: Revista de Filosofia.

DELEUZE, Gilles & GUATTARI, Félix. O que é a Filosofia? Trad. Bento Prado Júnior e Alberto Alonso Munoz. Disponível em: <www.famescbji.edu.br/famescbji/biblioteca/livros\_filosofia/O\_que\_e\_Fosofia.pdf>. Último acesso em 29 de Dezembro de 2012.

ESTEVES, Anderson Alves & VALVERDE, Antônio José Romera. Educação e emancipação em Adorno e Marcuse. In: Revista Cognitio-Estudos. Vol. 13, nº. 2, julho-dezembro, 2016, p.256-276. Disponível em <http://www.pucsp.br/pragmatismo>. Último acesso em 22 de Janeiro de 2017.

|  |
| --- |
|  |

FEITOSA, Charles. O ensino da filosofia como uma estratégia contra a tarefa da interdisciplinaridade. In: Walter Omar Kohan [org.]. Filosofia: Caminhos para seu ensino. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 87-99.

FELÍCIO, Carmelita Brito de Freitas [org.]. Filosofia: entre o ensino e a pesquisa – Ensaios de formação. Goiânia: Edições Ricochete, 2012.

FOLSCHEID, Dominique & WUNENBURGER, Jean-Jacques. Metodologia filosófica. Trad. Paulo Naves. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

FORESTI, Miriam Celi Pimentel Porto. Sobre prática pedagógica, planejamento, metodologia de ensino: a articulação necessária. Disponível em: <<http://www.fmb.unesp.br/projetopedagogico/docs/Sobre%20a%20pr%C3%A1tica%20pedag%C3%B3gica,%20planejamento%20e%20metolodologia%20de%20ensino.pdf>>. Último acesso em 02 de Janeiro de 2013.

GALLO, Sílvio. Metodologia do ensino de Filosofia: uma didática para o ensino médio. Campinas: Papirus, 2012.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Filosofia do Ensino de Filosofia. Petrópolis: Ed. Vozes, 2003.

HERMANN, Nadja. Pluralidade e ética em Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p. 15-34.

KANT, Immanuel. Para a paz perpétua. Trad. Bárbara Kristensen. Rianxo: Instituto Galego de Estudos de Segurança Internacional e da Paz, 2006, p. 57-63.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Fundamentação da metafísica dos costumes. In: KANT, Immanuel. Os Pensadores – textos selecionados. Trad, Tânia Maria Bernkoft, Paulo Quintela e Rubens Rodrigues Torres Filho. São Paulo: Abril Cultural, 1984, p. 101-162.

KOHAN, Walter Omar. Filosofia na escola pública. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000.

NOGUEIRA, Marco Aurélio. Em defesa da Política. São Paulo: Editora SENAC, 2001, p. 13-30.

Orientações Curriculares para o Ensino de Filosofia. In: Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40.

RODRIGUES, Valter Ferreira. O Ensino da Filosofia e o Filosofar nas produções científico-acadêmicas brasileiras: considerações iniciais. In: CARVALHO, Marcelo, ALMEIDA JÚNIOR, José Benedito de & GONTIJO, Pedro [org.]. Filosofia e Ensinar Filosofia - Coleção XVI Encontro ANPOF. São Paulo: ANPOF, 2015, pág. 96-115

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 1999, p. 07-64.

SEVERINO, Antonio J. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração. Cadernos de Pedagogia Universitária. São Paulo: Pró-Reitoria de Graduação – USP, 2008.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. A Filosofia na formação do jovem e a ressignificação de sua experiência existencial. In: In: KOHAN, Walter. Ensino de Filosofia – perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 183-194.

SILVA, Rosemary Marinho. Sobre ‘Educar jovens na Filosofia da Escola Pública Brasileira Contemporânea. In: CARVALHO, Marcelo, ALMEIDA JÚNIOR, José Benedito de & GONTIJO, Pedro [org.]. Filosofia e Ensinar Filosofia - Coleção XVI Encontro ANPOF. São Paulo: ANPOF, 2015, pág. 80-95

SCHNEIDER, Daniela Ribeiro. Sartre, Existencialismo e Educação. *In:* OLIVEIRA, Paulo Eduardo de [org.]. Filosofia e Educação – Aproximações e Convergências. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012,p. 369-404.

SOLIS, Dirce Eleonora Nigro. A Filosofia como articuladora da Interdisciplinaridade. Disponível em: <http://llpefil-uerj.net/filosofar/74-a-filosofia-como-articuladora-da-interdisciplinaridade>. Último acesso em 29 de Dezembro de 2012.

VALLE, Lílian do. Por uma definição da filosofai da educação. In: In: KOHAN, Walter. Ensino de Filosofia – perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 263.